**教研共同体运作的实践经验 文稿**

一、教研共同体

（一）人类命运共同体

**习近平：我们呼吁，各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。**

“人类命运共同体”是习主席在十九大中提出的。仔细读读这段话，思考：

构建共同体，我们需要什么？或者说是为了什么？

1.共同的意识

2.共同的利益

3.共同的诉求

4.共同的行动

（二）教研共同体

那由教师构成的教研共同体，我们的共同利益是什么？

1.解读好教材、教参；准确把握学情。

2.提升自己的教学能力

3.实现学生更好地学

这是我们共同的利益，不是一己私利，是像习主席一样，必须是以天下为己任的共同利益意识，否则共同体很容易瓦解，最终导致两极化。

二、为什么要构建教研共同体？

1.新教师初讲台、初教学的一道保障线。

新教师在教材、教参的解读上，学情的分析、把握上，能力和经验都不足。有共同体的捆绑，是新教师站稳初讲台，做好初教学的重要保障。

2.众人拾柴火焰高。

个人的观察、思考、判断，创造能力各有差异，这就决定了个人的局限性，所以我们需要发挥集体的智慧，在集体的碰撞中，取其精华，补自己不足。

总而言之，言而总之。构建教研共同体，是老师好，学生好，大家好的好事情。

三、我们的教研共同体？

在教研共同体的实践中，我们也在不断探索。目前，我所在的教研共同体是一个怎样的共同体，我们在这个共同体里会做些什么？在这里跟大家做一个分享。

（一）愉快积极的教研交流环境

除每周四下午的教研时间，我们会根据教学实际需要（比如：教学中发现学生普遍性存在的问题，亟待解决）利用一切可利用的时间进行班班之间的交流，寻找解决方案，全体再落实。

（二）互学互鉴的心理互融氛围

我们敬畏知识，敬畏好的教学方法。对于组内教师挖掘出来的好知识，好方法，我们极力学习效仿。对于分歧与矛盾，我们会冷静思考，作出综合理性地判断。这样的氛围会让我们生出更多的想法，真的是感觉自己实实在在地收获着自己之前没有的东西。因为大家都毫无保留，大家都互相赞赏。

（三）探索路上的精益求精境界

无论是教材解读，还是某一次汇报交流，又或是一次学习作业，我们组老师都非常精益求精，对自己的任务不敢怠慢，无数次修改。“修改版”“修改1稿”“修改2稿”“最终版”“终极版”，这是我们修改后的多个重命名的名字。

接下来，就具体来说说在教研共同体里，我们每个人会做些什么？以及分享一些我们的经验和做法。

（一）学期前

1.期末放假前，组长统一协助准备好组员们下期使用的教材、教参。

2.假期里自主研读教材、教参。分工精心完成各单元教学设计及课件。

3.结合教参，完成下期教材知识点梳理。

（二）学期中

1.各自分工打印假期备好的教学设计（每5人份），分享课件。

2.每周四下午集体教研有固定的主讲和记录人。

3.新教师亮相课、教研课群策群力。

①初共同备课：共读教材、教参，确定目标及目标达成途径。

②各自独立备课：形成5份教学设计。

③说课：5人进行简单说课。

选课：选择大家更倾向的一份教学设计作为最初稿，讨论根据其余4人分享可进行修改补充完善的地方。

二次备课：由上课人对最初稿进行修改完善。（其余人根据需要制作教具、打印导学单、听课记录表等相关资料、协助备课人完善教学设计）

磨课：全员到，课后尽快寻找时间进行评课。

再次备课：备课人和至少一名教学设计负责人。

……

观察人员及观察任务安排：有目的地从不同角度观摩课堂，发现问题。

展示课：团队分工协助进行分发资料、拍照等。

评课：细致而全面地分析，有发现问题的敏锐视角，有分析问题的整体观，有解决问题的思考和建议。

4.教材解读精益求精境界。

根据学校要求，分享交流各板块自己的想法。

确定各板块的思路，分工进行准备文稿和PPT（确定模版）

分工进行中：在讨论交流中进一步修改、调整、完善……

汇总。

预展示：汇报内容和形式上的调整。

修改，完善，再汇总。

解读后反思交流。

打包形成资源库。

4.建立共同体的资源库。

QQ相册，QQ文件

5.单元负责人、专题负责人。

|  |
| --- |
| 单元安排表 |
| 单元 | 负责人 | 主要内容 |
| 1.2 | 程妤潇 | 教学设计、课件、检测单、知识清单 |
| 3.4 | 阳斌 | 教学设计、课件、检测单、知识清单 |
| 5.6 | 温彩娟 | 教学设计、课件、检测单、知识清单 |
| 7.8 | 王锦林 | 教学设计、课件、检测单、知识清单 |

|  |
| --- |
| 专题安排表 |
| 专题 | 负责人 | 负责人 |
| 音 | 阳斌 | 阳斌 |
| 字、词 | 赵晚晴 | 赵晚晴 |
| 短语、积累 | 王锦林 | 王锦林 |
| 句子 | 程妤潇 | 程妤潇 |
| 阅读 | 温彩娟 | 温彩娟 |

（三）学期后

形成资源库，资源共享

四、注意

1.鼻子下面就是路。

无论是新教师，还是有点经验的老师。在自己不懂的领域，别人有很擅长的领域，一定要去问。所谓：学问学问，不懂就要问。问了，就会在最快的时间里获得成长。那种感觉，很愉悦。

2.有余力，则学文。

《弟子规》中曾说道：有余力，则学文。对于有经验的教师来讲，可以去继续深挖教材教参，系统地分析学情。如此，便会构建起一个结构化的知识系统，学情系统，能更全面地更准确地指导当前的教学。创新，创新，一定要有所行动，才能开创新土地。

3.阅读。

自己体验一遍，好过别人说上千遍万遍。也希望学校能在假期里给教师分享一本专业书籍，读书和读书交流以及读书评价落到实处。专业书籍读得很头疼，会读书的老师分享后，也许大家都会更通透。